

**Справка
по результатам диагностики уровня тревожности и школьной
мотивации 5-7классов
2020 – 2021 учебный год**

Причина исследования: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-7х классов в период адаптации к предметному обучению.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, определение уровня сформированности школьной мотивации обучающихся 5-7х классов.

План исследования:

1. Наблюдение, диагностика.
2. Обработка и анализ результатов.
3. Выявление детей «группы риска».
4. Проведение консультаций для учителей.
6. Консультации (индивидуальные для родителей).

Методики: Тест школьной тревожности Филлипса, методика Н.Г. Лускановой.

Время обследования: сентябрь-октябрь 2021 года

Количество участников диагностики школьной тревожности

5класс-1 человек

6класс-4человека

7класс-1 человек

Сводная таблица результатов по тесту школьной тревожности Филлипса (по А. Филлипеу) (школьная тревожность)

Класс	Нормальная тревожность	Повышенная тревожность	Высокая тревожность
5	8 (79%)	1 (10%)	
6	12 (64%)	2 (20%)	2 (4%)
7	24 (82%)	1(7%)	

Анализируя полученные результаты по тесту школьной тревожности Филлипса (по А. Филлипеу) мы видим, что наиболее высокий показатель нормальной тревожности у учащихся 7класса (24 человека – 99%), т.е. почти все ученики класса имеют нормальный, адекватный уровень школьной тревожности, который характеризует психическую устойчивость класса, его верную рациональную программу обучения и воспитания в классе. Показатели повышенной тревожности у бкласса 4 человека 32%, (1человек - 10%)у ученика 5 класса (1 человек - 7%)-7 класс. Показатель высокой тревожности представлен у учеников бкласса на незначительном уровне (от 4- 10%), у учеников остальных классов она находится на низком уровне (0%).

Уровень школьной мотивации.

У 43% обучающихся 5-7 классов отмечается достаточный уровень школьной мотивации. Такие школьники достаточно благополучно чувствуют себя в школе, которая служит для них преимущественно местом общения с друзьями, однако им нравится ощущать себя учениками.

25% опрошенных учащихся имеют «высокий» уровень учебной мотивации, что соответствует возрастной норме. Таких детей отличает наличие познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Наличие низкого уровня учебной мотивации выявлено у 30% опрошенных учащихся. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Значительное снижение школьной мотивации выявлено у 1-го пятиклассника (1%). Этот ученик посещает школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

- 48% от общего количества обучающихся 5-7х классов имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации;

- 82% от общего количества обучающихся имеют пониженный и уровень школьной тревожности, что является показателем комфортности учащихся в школьной среде.

Рекомендации.

1. Планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования.
2. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.
3. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к учению.
4. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика.
5. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
6. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, эмоциональные нарушения и т.д.).
7. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющим низкий уровень адаптации.

Педагог-психолог



Кулова Л.Н.

