

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» а.Уляп
Красногвардейского района РА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №15.
«22»08.2023г

«Утверждаю»
Директор «МБОУ СОШ №9» а.Уляп
Жалжуов А.Д.
«22»08.2023г



Рабочая программа
внеурочной деятельности
с использованием средств обучения и воспитания
центра «Точка роста»
« В мире клеток и тканей»

Направленность
естественно-научная
Возраст обучающихся:
13-15 лет
Срок реализации – 1 год.

Составитель: Гунажокова А.Х.-
учитель химии и биологии

а.Уляп
2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №9» а.Ульян .

Объём программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 35 часов в год. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Цель: познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы(при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- Положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся, подтвержденная результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

- повышение коммуникативности;
 - появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
 - умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
 - сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы: проведения викторин, бесед, классных часов с участием учащихся начальной школы.
- Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.
- Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребенка.
- Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.
- Курс носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.
- Занятия курса разделены на теоретические и практические. Приём деятельности может носить как групповой, так и индивидуальный характер.
- Деятельность школьников при изучении курса имеет следующие особенности:
- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
 - групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
 - работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
 - в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
 - реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролировать Интернет, научиться создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебной-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Коммуникативные универсальные учебные действия**
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы.

Вводное занятие (1 ч).

Цели и задачи, план работы.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 ч).

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (3 ч).

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка – структурная единица живого организма (10 ч).

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томат

яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

Грибы под микроскопом (3 ч).

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Ткани (16 ч).

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

Подведение итогов (1 ч).

Представление результатов работы. Анализ работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Формы занятий	Дата	
				План	Факт
1.	Введение	1	Беседа		
2	Оборудование биологической лаборатории	1	Пр. работа		

3	Методы изучения биологических объектов	1	Беседа		
4-5	Микроскоп. Структура, правила работы. Техника безопасности	2	Практическая работа		
6	Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка» и «фиксированный препарат»	1	Беседа		
7	Строение клетки. Основные органоиды клетки.	1	Беседа		
8	Изучение готовых микропрепаратов клетки	1	Практическая работа		
9	Изучение бактериальной клетки	1	Расказ, беседа		
10	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука.	1	Практическая работа		
11	Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля	1	Практическая работа		
12	Споры	1	Расказ, беседа		
13	Половые клетки растений	1	Расказ, беседа		
14	Изучение животной клетки	1	Практическая работа		
15	Половые клетки животных	1	Расказ, беседа		
16	Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы	1	Беседа		
17	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом	1	Практическая работа		
18	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом	1	Практическая работа		

19	Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных	1	Беседа		
20	Покровная ткань растений	1	Практическая работа		
21	Проводящая ткань растений	1	Практическая работа		
22	Механическая ткань растений	1	Беседа		
23-24	Различные виды паренхимы растений	2	Беседа, практическая работа		
25	Образовательная ткань растений	1	Практическая ткань		
26-27	Эпителиальная ткань животных	2	Рассказ Практическая работа		
28-30	Соединительная ткань животных	3	рассказ Практическая работа		
31-33	Мышечные ткани животных	3	Рассказ Практическая работа		
34	Нервная ткань	1	Практическая работа		
35	Итоговое занятие	1	Беседа		