

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» а.Уляп
Красногвардейского района РА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №15.
«22»08.2023г

«Утверждаю»
Директор «МБОУ СОШ №9» а.Уляп
Хаджуов А.Д.
«22»08.2023г



Рабочая программа
дополнительного образования «Химия вокруг нас»
реализуемая на базе центра образования
естественно-научной направленности
«Точка роста»

Направленность
естественно-научная
Возраст обучающихся:
13-15 лет
Срок реализации – 1 год.

Составитель: Гунажокова А.Х.-
учитель химии и биологии

а.Уляп
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы. Согласно требованиям Федерального стандарта основного общего образования, изучение школьного курса химии как составляющей предметной области "Естественнонаучные предметы", направлено на обеспечение формирования целостной научной картины мира и воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Предмет предполагает овладение учащимися межпредметным анализом различных сфер жизни человека. Данная дополнительная образовательная программа, используя деятельностный подход в обучении, способствует более глубокому изучению курса химии и позволяет учащимся овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать и моделировать химические процессы; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; оценивать полученные результаты, понимая постоянный процесс эволюции научного знания, что в конечном итоге способствует самообразованию и саморазвитию учащихся.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, а именно позволяет строить обучение учащихся 8-го класса с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни, к тому, с чем учащиеся сталкиваются каждый день в быту.

Актуальность программы обусловлена тем, что в учебном плане МБОУ «СОШ №9» а.Уляп по предмету «Химия» отведено всего 2 часа в неделю (8 класс), что дает возможность сформировать у учащихся лишь базовые знания по предмету. В тоже время возраст 8-го класса является важным для профессионального самоопределения школьников. Возможно, что проснувшийся интерес к химии может перерасти в будущую профессию.

Актуальность данной программы состоит в том, что она не только дает воспитанникам практические умения и навыки, формирует начальный опыт творческой деятельности, но и развивает интерес обучающегося к эксперименту, научному поиску, способствует самоопределению учащихся, осознанному выбору профессии. Члены кружка смогут на практике использовать свои знания на уроках химии и в быту.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что базовый курс школьной программы предусматривает практические работы, но их явно недостаточно, чтобы заинтересовать учащихся в самостоятельном приобретении теоретических знаний и практических умений и навыков. Для этого в курс «Химия вокруг нас» включены наиболее яркие, наглядные, интригующие эксперименты, способные увлечь и заинтересовать учащихся практической наукой химией.

Цель программы:

Формирование у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных

склонностей к предмету химия.

Задачи:

Образовательные:

- расширить кругозор учащихся о мире веществ;
- использовать теоретические знания по химии на практике;
- обучить технике безопасности при выполнении химических реакций;
- сформировать навыки выполнения проектов с использованием ИКТ.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- формировать ИКТ-компетентности;

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность при выполнении работы;
- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в команде;
- воспитать чувство личной ответственности.

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся

Программа ориентирована на воспитанников в возрасте 14-15 лет без специальной подготовки.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Наполняемость групп

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» СанПин 2.4.2. 2821 - 10 от 29.12.2010. до 15 человек.

Режим занятий

В ходе обучения по программе «Химия вокруг нас» занятия проводятся в следующем режиме:

72 часа в год - 2 раза в неделю.

Формы занятий

В образовательном процессе используются различные формы проведения занятия:

- беседы;
- лекции;
- семинары;
- практическое занятие;
- химический эксперимент;
- работа на компьютере;
- экскурсии;
- выполнение и защита проектов.

Планируемые результаты при изучении курса «Химия вокруг нас»

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- **осуществлять** сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- **создавать** схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- **составлять** тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- **преобразовывать** информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- **уметь** определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом;
- **строить** логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- **объяснять** явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой

социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ;
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- рассмотрение химических процессов;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- использование химических знаний в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Кроме того, кружковые занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

Способы определения результативности:

- Начальный контроль (сентябрь) в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;
- Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе естествознания;
- Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;
- Итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Опрос;
- Обсуждение;

- Самостоятельная работа;
- Тестирование;
- Презентация и защита творческой работы (проекты и др.).

В конце учебного года обучающийся должен выполнить и защитить проект.

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение: химия-наука о веществах, которые нас окружают.	4	4	-
2	Правила работы в химической лаборатории.	4	2	2
3	Химические вещества дома и на улице. Чистые вещества и смеси.	4	2	2
4	Царство воды.	6	2	4
5	Химические элементы в организме человека.	4	3	1
6	Еда и химия.	6	3	3
7	Красота и химия.	4	2	2
8	Химия в белом халате.	4	2	2
9	«Бытовая химия».	6	3	3
10	Химия и строительство.	6	3	3
11	Химия и автомобиль.	4	2	2
12	Химия в сельском хозяйстве.	6	3	3
13	Химия и искусство.	4	2	2
14	Биосфера – среда жизни человека.	4	2	2
15	Выполнение проектов.	4	2	2
16	Итоговое занятие. Защита проектов.	2	-	-
ИТОГО:		72	37	33

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание

Тема 1. Введение: химия-наука о веществах, которые нас окружают.

Теория

От алхимии до наших дней. Цели и задачи современной химии. Разделы и отрасли химии. Методы химии. Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Перспективы развития химии.

Тема 2. Правила работы в химической лаборатории.

Теория

Общие правила работы в химической лаборатории. Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Правила работы с кислотами, щелочами, летучими веществами. Нагревательные приборы и правила работы с ними. Химическая посуда общего назначения. Мытье и сушка химической посуды. Изготовление и ремонт простейших лабораторных приборов. Марки химических реактивов. Правила их хранения и использования. Дистиллированная вода и ее получение.

Практика

1. Изготовление буклета «Правила выживания в химической лаборатории» в программе Publisher
2. Приемы обращения с нагревательными приборами (спиртовка, плитка, водяная баня) и химической посудой общего назначения.

Тема 3. Химические вещества дома и на улице. Чистые вещества и смеси.

Теория

Знакомство с веществами, которые часто встречаются нам в обычной жизни дома и на улице. Чистые вещества и смеси. Однородные и неоднородные смеси в быту. Свойства смесей. Дистилляция, выпаривание, центрифугирование, хроматография, кристаллизация и возгонка. Решение задач на нахождение массовой и объемной доли компонента смеси.

Практика

1. Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.
2. Очистка соли от нерастворимых и растворимых примесей.

Тема 4. Царство воды.

Теория

Аномалии воды. Живая и мертвая вода. Профессии воды. Роль воды в жизни человека. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов. Растворы в природе и технике. Проблемы питьевой воды.

Практика

1. Химические свойства воды.
2. Растворяющее действие воды.
3. Очистка воды.
4. Изготовление листовок «Берегите воду!» в программе Publisher

Тема 5. Химические элементы в организме человека.

Теория

Присутствие химических элементов в организме человека. Вещества в организме человека. Химические явления в организме человека. К чему может привести недостаток некоторых химических элементов в организме человека?

Практика

1. Изготовление слайдовой презентации «Химические элементы в организме человека».

Тема 6. Еда и химия.

Теория

Пищевая ценность продуктов питания. Витамины. Пищевые добавки. Вещества под буквой Е. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов.

Практика

1. Определение нитратов в плодах и овощах.
2. Расшифровка кода пищевых продуктов, их значение.
3. Изготовление буклета «Советы химика по употреблению продуктов питания».

Тема 7. Красота и химия.

Теория

Состав и свойства как современных, так и старинных средств гигиены; грамотный выбор средств гигиены; полезные советы по уходу за кожей, волосами и полостью рта. Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, грамотное их использование. Химические процессы, лежащие в основе ухода за волосами, их завивки, укладки, окраски; правильный уход за волосами, грамотное использование препаратов для окраски и укладки волос, ориентирование в их многообразии.

Практика

1. Изучение состава декоративной косметики по этикеткам.
2. Влияние воды на состояние тургора клетки.

Тема 8. Химия в белом халате.

Теория

Лекарства и яды в древности. Антидоты. Средства дезинфекции. Антибиотики. Физиологический раствор. Отравления и оказание первой помощи. Лекарства первой необходимости. Домашняя аптечка и ее состав. Диеты и их влияние на организм.

Практика

1. Составление инструкций: «Первая помощь при отравлении»; «Первая помощь при ожогах».
2. Получение древесного угля, изучение его адсорбционной способности.

Тема 9. «Бытовая химия».

Теория

Средства бытовой химии и меры безопасности при работе с ними. Азбука химчистки. Пятновыводители и удаление пятен. Техника выведения пятен различного происхождения. Синтетические моющие средства их виды. Жесткость воды и ее устранение.

Практика

1. Выведение белковых пятен, цветных пятен, пятен от чернил и ржавчины.
2. Получение мыла.
3. Удаление накипи.

Тема 10. Химия и строительство.

Теория

Строительные растворы. Известь. Мел. Песок. Цемент. История стекла. Кирпичи. Фарфор и фаянс. Древесина – уникальный строительный материал. Виды бумаги и их использование. Свойства олифы, масляных красок, эмалей, растворителей. Понятие об экологически чистых материалах. Виды загрязнений (пылевые, радиационные, биологические, шумовые), значение живых организмов в домах и квартирах.

Практика

1. Определение относительной запыленности воздуха в помещении.
2. Решение задач с экологическим содержанием.
3. Экскурсия на асфальтный завод.

Тема 11. Химия и автомобиль.

Теория

Материалы, которые используются для изготовления автомобилей. Химические процессы, происходящие при эксплуатации автомобиля. Экология и автомобиль.

Практика

1. Решение экологических задач.
2. Изготовление слайдовой презентации «Автомобиль и окружающая среда»

Тема 12. Химия в сельском хозяйстве.

Теория

Агротехнические приемы, основанные на закономерностях протекания химических реакций; практические знания, необходимые для работы на даче, приусадебном участке. Удобрения. Развитие производства минеральных удобрений. Современные требования к качеству минеральных удобрений.

Химические средства защиты растений, их правильное применение. Химические вещества в животноводстве: минеральные подкормки, химический состав кормов, пищевых добавок, устройство вентиляционных систем животноводческих помещений.

Практика

1. Получение азотных, фосфорных и калийных удобрений. Анализ исходного сырья для получения продукции.
2. Определение засоленности почвы по солевому остатку.

Тема 13. Химия и искусство.

Теория

Химия на службе искусства. Бумага. Карандаш. Книгопечатание. Краски. Виды живописи. Роспись по штукатурке. Синтетические красители. Химия и прикладное искусство. Золотая хохлома. Городецкая роспись.

Практика

1. Приготовление натуральных красителей.
2. Изготовление слайдовой презентации «Химия в мире искусства».

Тема 14. Биосфера – среда жизни человека.

Теория

Биосфера. Всеобщая взаимосвязь живой и неживой природы. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека. Задачи охраны природы и окружающей среды. Способы разрешения создавшейся экологической ситуации на Земле, в нашем городе.

Практика

1. Творческие работы на тему «Идеальный город...»
2. Решение экологических задач.

Тема 15. Выполнение проектов.

Теория

Понятие проекта. Типы проектов, основные этапы выполнения. Критерии оценивания выполнения и защиты проектов.

Практика

Выполнение проектов с использованием компьютерных технологий.

Тема 16. Итоговое занятие.

Практика

Защита проектов.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение: химия-наука о веществах, которые нас окружают.	Представление	Презентация	Проектор, компьютер.	Анкетирование
2	Правила работы в химической лаборатории	Беседа, практическое занятие	Справочная литература, презентация	Хим. реактивы, хим. посуда, нагрев приборы, компьютер	Творческая работа
3	Химические вещества дома и на улице. Чистые вещества и смеси.	Беседа	Презентация Плакаты	Проектор, компьютер, хим. реактивы, хим. посуда	Опрос, решение задач
4	Царство воды.	Эвристическая беседа, Игра – путешествие эксперимент	Задачники Справочная литература	Проектор, компьютер, хим. реактивы, хим. посуда	Защита творческой работы
5	Химические элементы в организме человека.	Беседа, Аукцион знаний	Ресурсы Интернета, презентация	Проектор, компьютер	Самостоятельная работа

6	Еда и химия.	Диспут, Эксперимент, эвристическая беседа	Презентация, Ресурсы Интернета	Проектор, компьютер, хим. реактивы, хим. посуда	Защита творческой работы
7	Красота и химия.	Эвристическая беседа	Ресурсы Интернета	Проектор, компьютер	Обсуждение
8	Химия в белом халате.	Лекция, Беседа	Плакаты, презентация	Проектор, компьютер, медикаменты	Опрос
9	«Бытовая химия».	Беседа, Эксперимент, деловая игра	Ресурсы Интернета, справочная литература	Компьютер, хим. реактивы, хим. посуда	Письменный отчет
10	Химия и строительство.	Эвристическая беседа, аукцион знаний	Ресурсы Интернета, справочная литература, презентация	Компьютер, хим. реактивы, хим. посуда	Реферат
11	Химия и автомобиль.	Беседа Представление, наблюдение	Видеоролик, Ресурсы Интернета	Проектор, компьютер	Творческие работы
12	Химия в сельском хозяйстве.	Круглый стол, беседа	Ресурсы Интернета, презентация	Компьютер, хим. реактивы, хим. посуда	Игра
13	Химия и искусство.	Экскурсия, эксперимент, практическое занятие	Ресурсы Интернета, презентация	Компьютер, хим. реактивы, хим. посуда	Творческая работа
14	Биосфера – среда жизни человека.	Конференция, деловая игра	Плакаты, ресурсы Интернета, презентация	Проектор, компьютер	Творческие работы
15	Выполнение проектов.	Эксперимент наблюдение моделирование, исследование	Ресурсы Интернета, справочные материалы, литература для учащихся	Проектор, компьютер хим. реактивы, хим. посуда	Самооценка учащихся
16	Итоговое занятие	Защита проектов	Презентация	Проектор, компьютер	Защита проектов

Литература для педагога

1. Химическая энциклопедия. Т 1. М., 1988 г.
2. Кукушкин Ю.Н. «Химия вокруг нас», М. Высшая школа, 1992 г..
3. О.С. Габриолян, Г.Г. Лысова «Настольная книга учителя химии». 11 класс, Дрофа, 2004.
4. К.А. Макаров «Химия и здоровье». М. «Просвещение». 1985.
5. В.А. Войтович «Химия в быту». М. «Знание». 1980.
6. А.С. Солова «Химия и лекарственные вещества». Л., 1982.
7. В.И. Кузнецов «Химия на пороге нового тысячелетия», «Химия в школе» № 1, 1999.
8. Ю.Н. Коротышева «Химические салоны красоты». «Химия в школе». № 1. 2005 г.
9. А.М. Юдин и другие. «Химия для вас». М. «Химия». 1982.
10. «Энциклопедический словарь юного химика» М. «Педагогика», 1982.
11. В.Н. Касаткин «Здоровье». 2005.
12. «Эрудит», Химия – М. ООО «ТД «Издательство Мир книги»», 2006.

Литература для учащихся

1. Аликберова Л.Ю. Занимательная химия. Книга для учащихся, учителей и родителей. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999;
2. Вольк Роберт Л. Занимательная энциклопедия. О чем не знал Эйнштейн. Пер. с англ. М.: Мир книги, 1999;
3. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Сост. Ю.И.Смирнов. СПб.: «МиМ-Экспресс», 1995;
4. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика. Справ. издание. М.: Высшая школа, 1999

Календарно-тематическое планирование образовательной программы дополнительного образования для одаренных детей
«Химия вокруг нас».

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Направления деятельности	Планируемые результаты с УУД				Вид контроля	Дата проведения
				познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные		
1.	История развития химии	атом, алхимия, алхимики		установить причинно-следственные связи	уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	овладеть основами и прогнозированием как предвидения будущих событий и развития процесса	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		
2.	Цели и задачи современной химии. Методы химии.	наблюдение, эксперимент, моделирование		установить причинно-следственные связи	отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	построение логической цепи рассуждений	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
3.	Роль химии в жизни человека	достижения химии, экологич	работа в парах	обобщать понятия-осущест	отображать в речи содержание	учитывать разные мнения	развитие логического и критичес		

	и развитии человека.	еские проблемы		влять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятия к большим объемом	совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	кого мышления и культуры речи		
4.	Перспективы развития химии.	атом, химический элемент, химическое соединение		устанавливать причинно-следственные связи	уметь аргументировать свою точку зрения	планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Анкетирование	
5.	Общие правила работы в химической лаборатории.			устанавливать причинно-следственные связи	уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее	овладеть основами и прогнозирования как предвидения будущих событий и развития	развитие логического и критического мышления и культуры речи		

					с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	процесса			
6.	Нагревательные приборы и правила работы с ними.	горелка, спиртовка		устанавливать причинно-следственные связи	отобразить в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
7.	Правила выживания в химической лаборатории		работа в группах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Творческая работа (изготовление буклета)	
8.	Практич		работа	объяснят	уметь	уметь	нравстве		

	<p>еская работа «Приемы обращения с нагревательными приборами (спиртовка, плитка, водяная баня) и химической посудой общего назначения».</p>		<p>В парах</p>	<p>ьявления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>нно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p>		
9.	<p>Химические вещества дома и на улице.</p>	<p>поваренная соль, пищевая сода, моющие, чистящие средства</p>		<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих</p>		

							личност ный и моральн ый выбор		
10.	Чистые вещества и смеси.	истинные растворы, тонкодисперсные, грубодисперсные, коллоидные растворы		устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие логического и критического мышления и культуры речи	Опрос	
11.	Практическая работа «Разделение неоднородных смесей».		работа в парах	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный и моральный выбор		

12.	Практическая работа «Очистка соли от нерастворимых и растворимых примесей».		работа в парах	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	реализации уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Решение задач	
13.	Вода. Роль воды в жизни человека	аномалии воды, живая и мертвая вода, профессии и воды		строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей	отражать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	развитие логического и критического мышления и культуры речи		

14.	Растворимость веществ. Растворы в природе и технике.	растворимость, раствор		устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
15.	Практическая работа «Химические свойства воды».		работа в парах	объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно оценивать самостоятельно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		
16.	Практическая работа		работа в парах	объяснять явления,	уметь работать в группе -	уметь самостоятельно	нравственно-этическое		

	«Растворяющее действие воды».			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		
17.	Практическая работа «Очистка воды»		работа в парах	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и		

				решения задач в зависимости от конкретных условий		необходимые коррективы в исполнении, как в конце действия, так и по ходу его реализации	моральный выбор		
18.	Берегите воду!		работа в группах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный и моральный выбор	Защита творческой работы (листово к)	
19.	Вещества в организме человека	микро-, макро-элементы		строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей	уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	развитие логического и критического мышления и культуры речи		

					естве при выработке общего решения в совместной деятельности				
20.	Химические явления в организме человека	разложение, окисление, синтез		объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
21.	К чему может привести недостаток некоторых химических элементов в организме человека?			строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие логического и критического мышления и культуры речи		

					выработке общего решения в совместно й деятельно сти				
22.	Химичес кие элемент ы в организм е человека	макро- и микро- элементы	работа в группа х	устанавл ивать причинн о- следстве нные связи	уметь осущест влять взаимный контроль и оказывать в сотруднич естве необходи мую взаимопо мощь	осущест влять целепола гание, включая постанов ку новых целей, преобраз ование практиче ской задачи в познават ельную	нравстве нно- этическо е оценива ние усваивае мого содержа ния исходя из социаль ных и личност ных ценносте й, обеспечи вающих личност ный и моральн ый выбор	Самосто ятельная работа (создани е слайдово й презента ции)	
23.	Пищевая ценность продукт ов питания.			давать определ ение понятия м, структур ировать текст, уметь выделят главное и второсте пенное	владеть основами коммуник ативной рефлекси и	самостоя тельно анализир овать пути достиже ния цели	развитие логическ ого и критичес кого мышлен ия и культур ы речи		
24.	Витамин ы. Пищевы е добавки.			строить логическ ие рассужд ения, включа ющие установл	владеть основами коммуник ативной рефлекси и	принима ть решения в проблем ной ситуаци и на	развитие логическ ого и критичес кого мышлен ия и культур		

				ение причинно-следственных связей		основе переговоров	ы речи		
25.	Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов.			давать определение понятия м, структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное	владеть основами коммуникативной рефлексии	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
26.	Практическая работа «Определение нитратов в плодах и овощах».		работа в парах	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализац	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный и моральный выбор		

27.	<p>Практическая работа</p> <p>«Расшифровка кода пищевых продуктов, их значение».</p>		<p>работа в парах</p>	<p>объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p>		
28.	<p>Советы химика по употреблению продуктов питания.</p>		<p>работа в группах</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей,</p>	<p>Защита творческой работы (буклет)</p>	

							обеспечивающих личностный и моральный выбор		
29.	Средства гигиены и косметики.	гигиеническая, лечебная и декоративная косметика		устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
30.	Аэрозоль и дезодоранты.			устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие логического и критического мышления и культуры речи	Обсуждение	
31.	Практическая работа «Изучение состава декоративной косметики по этикеткам».		работа в парах	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личност		

				выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ной кооперации	правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	ных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		
32.	Практическая работа «Влияние воды на состояние тургора клетки».		работа в парах	объяснять явления, процессы и связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализац	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		

						ии			
33.	Значение химии для медицины. Лекарства.	лекарства, яды, антибиотики		устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
34.	Профессия провизора и фармацевта.			устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие логического и критического мышления и культуры речи	Опрос	
35.	Практическая работа «Составление инструкций: «Первая помощь при отравлении»; «Первая помощь при ожогах»».		работа в парах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личност		

						вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	ный и моральный выбор		
36.	Практическая работа «Получение древесного угля, изучение его адсорбционной способности».		работа в парах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный и моральный выбор		
37.	Средства бытовой химии и меры безопасности	Миф, Тайд, Сорти, Ариель, Пемолук		строить логические рассуждения,	владеть основами коммуникативной рефлексии	принимать решения в проблем	развитие логического и критического		

	ости при работе с ними.	с, Доместос, Фери, Миф, Биолан		включающие установление причинно-следственных связей	и	ной ситуации на основе переговоров	мышления и культуры речи		
38.	Синтетические моющие средства их виды.	Миф, Тайд, Сорти, Ариель, Пемолукс, Доместос, Фери, Миф, Биолан		строить логическое рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	владеть основами коммуникативной рефлексии	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
39.	Жесткость воды и ее устранение.	временная, постоянная, общая		строить логическое рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	владеть основами коммуникативной рефлексии	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
40.	Практическая работа «Выведение белковых пятен, цветных пятен, пятен от чернил и ржавчины».		работа в парах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи	Письменный отчет	

					и				
41.	Практическая работа «Получение мыла».		работа в парах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи	Письменный отчет	
42.	Практическая работа «Удаление накипи».		работа в парах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи	Письменный отчет	
43.	Строительные растворы.	известь, мел, песок, цемент		осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и	отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализации	овладеть основами и прогнозирования как предвидения будущих событий и	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя		

				критери и для указанных логических операций	рованной речи, так и в форме внутренней речи	развития процесса	из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		
44.	История стекла.	обычное стекло, химическое, хрусталь		осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	овладеть основами и прогнозирования как будущих событий и развития процесса	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		
45.	Понятие об экологически чистых материалах.	Фарфор, фаянс, древесина		строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	владеть основами коммуникативной рефлексии	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
46.	Практич		работа	установл	уметь	самостоя	развитие		

	еская работа «Определение относительной запыленности воздуха в помещении».		В парах	ивать причинно-следственные связи	работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	тельно анализировать пути достижения цели	логического и критического мышления и культуры речи		
47.	Решение задач с экологическим содержанием.			создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое контекстное высказывание	планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		
48.	Экскурсия на асфальтный завод.			устанавливать причинно-следственные связи	владеть основами коммуникативной рефлексии	принимать решения в проблемной ситуации и на основе перегово	самостоятельно анализировать пути достижения цели	Реферат	

49.	Химия и автомобиль			устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ров самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
50.	Экология и автомобиль			устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
51.	Решение экологических задач.			создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социаль		

					монологическое контекстное высказывание		ных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		
52.	«Автомобиль и окружающая среда»		работа в группах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Творческая работа (презентация)	
53.	Удобрения.	калийные, азотные, фосфорные		устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи		

					и				
54.	Химические средства защиты растений, их правильное применение.	гербициды, инсектициды		устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
55.	Химические вещества в животноводстве.	минеральные подкормки, пищевые добавки		устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
56.	Практическая работа «Получение азотных, фосфорных и калийных удобрений»		работа в парах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи		

	ий. Анализ исходного сырья для получения продукции».				ать и способствовать продуктивной кооперации				
57.	Практическая работа «Определение засоленности почвы по солевому остатку»		работа в парах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
58.	Игра «Химия и сельское хозяйство»		работа в группах	устанавливать причинно-следственные связи	владеть основами коммуникативной рефлексии	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	самостоятельно анализировать пути достижения цели	Игра	
59.	Химия на службе искусства.	Бумага. Карандаш. Книгопечатание. Краски		строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей	владеть основами коммуникативной рефлексии	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	развитие логического и критического мышления и культуры речи		

60.	Химия и прикладное искусство.	Золотая хохлома. Городецкая роспись.		строить логическое рассуждение, включающие установление причинно-следственных связей	владеть основами коммуникативной рефлексии	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
61.	Практическая работа «Приготовление натуральных красителей».		работа в парах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельно анализировать пути достижения цели	развитие логического и критического мышления и культуры речи		
62.	«Химия в мире искусства».		работа в группах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и	Творческая работа (презентация)	

							моральн ый выбор		
63.	Всеобща я взаимосв язь живой и неживой природы			строить логическ ие рассужд ения, включа ющие установл ение причинн о- следстве нных связей	владеть основами коммуник ативной рефлекси и	принима ть решения в проблем ной ситуаци и на основе перегово ров	развитие логическ ого и критичес кого мышлен ия и культур ы речи		
64.	Задачи охраны природы и окружаю щей среды.			строить логическ ие рассужд ения, включа ющие установл ение причинн о- следстве нных связей	владеть основами коммуник ативной рефлекси и	принима ть решения в проблем ной ситуаци и на основе перегово ров	развитие логическ ого и критичес кого мышлен ия и культур ы речи		
65.	Творческ ие работы на тему «Идеаль ный город...»		работа в группа х	устанавл ивать причинн о- следстве нные связи	уметь осущест влять взаимный контроль и оказывать в сотруднич естве необходи мую взаимопо мощь	осущест влять целепола гание, включая постанов ку новых целей, преобраз ование практиче ской задачи в познават ельную	нравстве нно- этическо е оценива ние усваивае мого содержа ния исходя из социаль ных и личност ных ценносте й, обеспечи вающих личност ный и моральн	Творчес кая работа (презент ация)	

							ый выбор		
66.	Решение экологических задач.			создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое контекстное высказывание	планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор		
67-70.	Выполнение проектов		работа в группах	устанавливать причинно-следственные связи	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор	Самооценка учащихся	
71-72.	Защита проектов		работа в	устанавливать	уметь осуществлять	осуществлять	нравственно-	Защита проектов	

			группа х	причинн о- следстве нные связи	лять взаимный контроль и оказывать в сотруднич естве необходи мую взаимопо мощь	целесола гание, включая постанов ку новых целей, преобраз ование практиче ской задачи в познават ельную	этическо е оценива ние усваивае мого содержа ния исходя из социаль ных и личност ных ценносте й, обеспечи вающих личност ный и моральн ый выбор		
--	--	--	-------------	--	--	--	---	--	--