

# Пояснительная записка

## Рабочая программа по биологии 5 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

* Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Рабочая программа составлена на основании

программы. Биология 5- 9 классы. Концентрический курс М., « Дрофа», 2016 г. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

## Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* Примерное тематическое планирование: биология. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. биология. 5-9 классы. М : Дрофа, 2016.- (Стандарты второго поколения).

Учебное содержание курса биологии:

Сонин, Н.И. Биология: Введение в биологию . 5 класс: учебник/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, для УМК Н.И. Сонин Биология ( 5-9 классы), программы Биология для 5-9 классы,

линейный курс

# Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии в 5- 7 классах

*Выпускник научится:*

* + характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
	+ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
	+ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
	+ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
	+ использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;

выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

* + выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
	+ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
	+ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое

сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

* + находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,

биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

* + выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
	+ Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

* + Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
	+ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
	+ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
	+ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
	+ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
	+ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и

благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» являются:

*Регулятивные УУД:*

* + Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
	+ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
	+ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
	+ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
	+ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* + Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
	+ Осуществлять сравнение, системацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
	+ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
	+ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
	+ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
	+ Вычитывать все уровни текстовой информации.
	+ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* + Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,
	+ договариваться друг с другом и т.д.)

**Биология. Введение в биологию. 5 класс**

1. **Содержание**

**(35 часа, 1час в неделю).**

**Тема 1. Живой организм: строение и изучение ( 8 часов)**

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире.

Великие естествоиспытатели: К.Линней, Ч.Дарвин В.В. Вернадский.

**Лабораторные и практические работы**

* + Знакомство с оборудованием для научных исследований.
	+ Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
	+ Изучение химического состава семян
	+ Строение клеток кожицы чешуи лука

**Тема 2. Многообразие живых организмов(14 часов)**

Как развивалась жизнь на земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи.

Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные (цветковые). Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека

**Тема 3. Среда обитания живых организмов(6 часов).**

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные Зоны Земли. Жизнь в морях и океанах

**Тема 4. Человек на Земле (7 часов)**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

**Лабораторная работа**

* + Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Биология. Введение в биологию. 5 класс** | **35** |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение | 8 |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов | 8 |
| Раздел 3. Среда обитания живых организмов | 4 |
| Раздел 4. Человек на Земле | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

5 класс Биология. Введение в биологию. **(35 часов, 1час в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **д/з** | **Сроки по плану и факт.** |
| **Живой организм: строение и изучение (7 ч)** |
| 1 | Что такое живой организм | Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовитьмикропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их намикропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великихестествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук | §1 |  |
| 2 | Наука о живой природе.Методы изучения при- роды | §2 |  |
| §3 |  |
| 3 | Увеличительные приборы. | §4 |  |
| 4 | Живые клетки. | §5 |  |
| 5 | Химический состав клетки | §6 |  |
| 6 | Великиеестествоиспытатели | §8 |  |
| 7 | Экскурсия в природу |  |  |  |
| **Многообразие живых организмов (14)** |
| 8 | Как развивалась жизнь на Земле. | Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучениясистематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения.Приводят примеры основных | §9 |  |
| 9 | Разнообразие живого. | §10 |  |
| 10 | Бактерии. | §11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Грибы. | представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения.Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают сучебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, спра- вочниках, | §12 |  |
| 12 | Обобщающий урок |  |  |
| 13 | **Контрольная работа****№1** |  |  |
| 14 | Водоросли. | §13 |  |
| 15 | Мхи. | §14 |  |
| 16 | Папоротники. | §15 |  |
| 17 | Голосеменные растения. | §16 |  |
| 18 | Покрытосеменные растения. | §17 |  |
| 19 | Значение растений в природе и жизни | §18 |  |
| 20 | Простейшие. | §19 |  |
| 21 | Беспозвоночные. | §20 |  |
| 22 | Позвоночные. | §21 |  |
| 23 | Значение животных в природе и жизни | §22 |  |
| **Среда обитания живых организмов (4 )** |
| 24 | Три среды обитания. | Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их.Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых | §23 |  |
| 25 | Жизнь на разных материках. | §24 |  |
| 26 | Природные зоны. | §25 |  |
| 27 | Жизнь в морях и океанах | §26 |  |
| **Человек на земле (9)** |
| 28 | Как человек появился на Земле. | Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируютпоследствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие | §27 |  |
| 29 | Как человек изменил Землю. | §28 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Жизнь под угрозой.Не станет ли Земля пустыней. | виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, ка- кие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил здоровья |  |  |
| §29§30 |
| 31 | Обобщающий урок |  |  |
| 32 | **Контрольная работа** |  |  |
| 33 | Здоровье человека и безопасность жизни | §31 |  |
| 34-35 | Экскурсия в природу |  |  |  |