Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» а. Уляп
Красногвардейского района Республики Адыгея.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
Уляп
_____ Д.М. Кинечева

«__01_»_____09___2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ №9» а.

_____ А.Д. Хаджуов

«_01_»_09__2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
в 5 классе
направление – Социальные интересы
«Адыгэ хабзэ»
на 2022-2023 учебный год

Автор- составитель
учитель адыгейского языка
и литературы высшей категории
Хуажева Ф.М.

а. Уляп
2022 г.

«Адыгэ хабзэ»

(Уроки нравственности)

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

У каждого человека Родина начинается с колыбельной песни, которую пела ему мать, потому что тот человек, который знает свои корни, любит свою малую Родину, гордится славой и культурой своих предков, будет уважать, и другие народы и понимать их национальные чувства.

Известно, что главной целью воспитания и обучения является гармоничное развитие личности. Значит, передо мной стоит задача – воспитать независимого и самостоятельного человека.

Основой воспитания подрастающего поколения является адыгэ хабзэ – адыгагъэ – адыгство – свод неписаных законов, который должен был выполнять всякий адыг. Ведь адыги сохранились как этнос благодаря соблюдению принципов этой древней этической традиции – адыгэ хабзэ – означающей совокупность лучших нравственных качеств, норм общения в обществе, в семье и в быту. Велика роль национальных традиций, родного языка в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Данный курс предназначен для учащихся 5 классов, стремящихся расширить, углубить и совершенствовать знания адыгских национальных традиций и обычаев.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального

самосознания. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость в том, чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их ознакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Ценности: Почитание родителей; забота о старших и младших; любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй.

Правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; свобода совести и вероисповедания; свобода личная и национальная; служение Отечеству (ратное, трудовое, духовное).

Доверие к людям; институтам государства и гражданского общества. Нравственный выбор. Смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честность. Достоинство. Любовь. Жизнь. Родная земля.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Сейчас всем очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребёнок начнёт осваивать их с самого малого возраста. Народная культура должна предстать в своей целостности, исходной связи с жизнью человека.

Программа, которую я представляю, ставит своей целью знакомство учащихся с историей и культурой своего родного уголка, родной земли. В данной программе предлагаются знания, воспитывающие уважение, любовь к культуре, традициям, быту и опыту родного народа и живущих вместе с ним других народов, а также культуру межнационального общения народа, населения нашего аула.

Режим занятий: программа рассчитана для учащихся 5 классов . Занятия проводится один раз в неделю по одному часу после учебных уроков. Длительность изучения 34 часа в год

Цель программы: Познакомить учащихся с материальным и духовным наследием населяющего народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи:

- .. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- .. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народа.

4. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями родного уголка.

5. Приобретение знаний основ культуры и искусства многонационального населения.

6. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.

7. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

8. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

9. Воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней.

10. Воспитание у учащихся патриотических чувств, гордость и уважение за свой народ.

11. Формирование интереса к изучению родного края.

Основные методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример

Средства обучения: видеоаппаратура, видеокассеты, компьютер.

Формы организации: беседа, познавательно-развлекательные игры, экскурсии, тематические устные журналы, диспуты, инсценированные представления, праздники народного календаря, выставки, конкурсы рисунков, фотографий, просмотр видеофильмов, народные игры , встречи с интересными людьми, выставки.

Психологическое обеспечение программы:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- создание творческой атмосферы и желания у учащихся в практической деятельности;
- применение индивидуальных, групповых форм обучения;

Ожидаемые результаты:

По окончанию обучения учащиеся должны знать:

• историко-культурное, духовное наследие своей республики

Должны уметь:

• применять полученные знания на практике;

• работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

• формировать собственную позицию;

• вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота Родины. Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Уроки нравственности «Адыгэ хабзэ» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Занятия проводятся в форме тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Адыгэ хабзэ»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовнонравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающихся воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающихся социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающихся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ожидаемый результат:

- ценностное отношения к своей семье и её родословной, толерантность в отношениях с представителями разных национальностей;
- любовь к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;
- приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства.
- у детей будут сформированы понятия «Родина», «Отечество», «семейные ценности», «семья», «здоровый образ жизни»;
- ребята за год учёбы подружатся, научатся проявлять активность в мероприятиях, помогать друг другу;
- появится положительная мотивация, интерес к учёбе;

- дети посетят много интересных мест, где повысят свой интеллектуальный уровень, прикоснутся к прекрасному, поделятся впечатлениями.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

5 класс

№ 1/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических	дата
1	Адыгэ хабзэм лъэпкъ культурэм изы1ахь	1	+		
2	**Адыгэ унэмрэ к1оц1 хабзэмрэ** Адыгэ унэр. Ш1ыхьафыр Унэ ш1ыхьафыр	1	+		
3	Адыгэ унэмрэ унагъомрэ. Унагъошхор. Хъулъфыгъэ хъызмэтыр	1		+	

4	Джэныкъо маш1ор Джэныкъомрэ унэмрэ	1	+		
5	Зэлъэхэмыхьэныр	1		+	
6	**Бзылъфыгъэмрэ адыгэ хабзэмрэ** Бзылъфыгъэм ипсэуныгъэрэ итеплъэрэ	1	+		
7	Ны 1энат1эр	1	+		
8	Бзылъфыгъэмрэ лъэпкъ 1офхэмрэ Унэгъо к1оц1 бзылъфыгъэ хъызмэтыр	1	+		
9	**Адыгэ орэдыжъхэмрэ хабзэмрэ** Орэдыжъхэр лъэпкъ къэбармэ ягъэт1ылъып1	1		+	
10	Джэгуак1ор хабзэм иухъумак1у Орэдус - джэгуак1охэр Кущъэ орэдк1э ш1ум фэлъа1ох	1		+	
11	**Тарихъ орэдхэр** Бзыикъо заом иорэд Урыс-Кавказ заом ехьыл1эгъэ орэдхэр Истамбыл гъогужъыр - хэку бгынэным итамыгъ	1		+	
12	**Лыхъужъ орэдхэр** Л1ызэкъо орэдхэмрэ хабзэмрэ Тыгъужъыкъо Къызбэч иорэд Л1ыбэ орэдхэр	1		+	
13	**Гъыбзэхэр** Л1ыхъужъыр зэрагъэежьырэ хабзэхэр Зэол1мэ къазэрапек1ок1хэрэ хабзэхэр	1	+		
14	**Гъыбзэхэр** Л1ыхъужъыр зэрагъэежьрэ хабзэхэр	1	+		

	Заол1мэ къазэрапек1ок1хэрэ хабзэхэр				
15	Шэн - хабзэ зэгъэзэфэнымрэ орэдымрэ "Щырыт1ымрэ" "Си Пакъэрэ" "Пхъэр мэхасэ"	1		+	
16	**Сэмэркъэу - к1энэк1элъэ орэдхэр** Мэмэт иорэд Пшъэшъэ губзыгъэр л1ы фэмыфым фэусэ	1		+	
17	Псэушъхьэмрэ ац1эк1э усыгъэ орэдхэр	1		+	
18	Къоджэ орэдхэр	1		+	
19	**"Шъыпкъишъэхэр" - гъэсэпэтхыдэх**	1		+	
20	**1энэт1э орэдхэмрэ хабзэмрэ** 1энэт1э орэдхэр ушъыяк1ох	1	+		
21	"Тибынмэ сыряпшъэшъэш1у"	1	+		
22	**Адыгэ пщынэ 1эмэ - псымэхэмрэ хабзэмрэ** Пщынэ 1эмэ - псымэ л1эужыгъохэр	1	+		
23	Зытеохэрэ пщынэ 1эмэ-псымэхэр Запщэхэрэ пщынэ 1эмэ-псымэхэр	1	+		
24	Нарт 1ащэмэз къамылымрэ пхъэчычымрэ къызэрэхихыгъэхэр Бзэпс пщынэхэр	1	+		
25	Адыгэ пщынэ 1эмэ-псымэхэр (Уплъэк1ун тхэн 1офш1эн)	1		+	
26	**К1апщэр** К1апщэ хабзэхэр К1апщэ джэгук1э хабзэхэр	1		+	
27	К1эпщэ орэдхэр Шъорэк1 орэдхэр	1		+	

28	Ш1ук1э адыгэхэр мэлъа1ох Адыгэ хъохъумрэ тхьалъэ1умрэ	1	+		
29	Ц1ыфышъхьэм епхыгъэ хъохъухэр	1	+		
30	**Металлыр адыгэ щы1ак1эм икультурэ гъэпс амал** Адыгэ шъолъырыр гъук1эным иунап1	1	+		
31	Дышъэмрэ тыжьынымрэ - дэхэгъэ шапхъ	1		+	
32	К1ыщымрэ хабзэмрэ	1		+	
33	К1ыщымрэ хабзэмрэ	1		+	
34	**Тхыгъэ гуадз** Сичылэ иорэды1о - къэбар1уатэхэ	1	+		
35	Зэфэхьысыжь				

Директор школы: ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 00EDCF3E0E0216CA69E471CA09BBE0C5BA Владелец: ХАДЖУОВ АЗАМАТ ДЖУМАЛЬДИНОВИЧ Действителен: с 21.04.2022 до 15.07.2023 А.Д.Хаджуов