

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 9» а.Уляп  
«26» марта 2021г.  
(Протокол № 5 «а» )

Утверждаю  
Директор школы  А. Д. Хаджуев  
« 26 » 03 2021г.



Программа  
антирисковых мер по направлению  
« Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №9» а. Уляп  
Красногвардейского района Республики Адыгея.

2021г.

**сроки реализации программы 2021-2022г.**

**Цель:** снижение доли обучающихся с

**рисками учебной неуспешности**

**Задачи:**

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель 2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты диагностики
		Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Июль 2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка
		Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Май-август 2021	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
2	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка

### Ожидаемые результаты:

3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся <i>всп</i>	В течение года	Педагог-психолог	Аналитическая справка
		Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом <i>всп</i>	В течение года	Социальный педагог	Аналитическая справка
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Протоколы бесед принятыми решениями
4	Проведение тематических классных часов, предметных недель	Участие обучающихся в предметных неделях	По плану проведения	Кл.руководители, зам.дир. по УВР	Аналитическая справка

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

## Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации(ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обстоятельства жизни ребенка в семье;</li> <li>• взаимоотношения с окружающими взрослыми</li> </ul>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>

Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:

- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);
- неправильная организация учебной деятельности в ОУ

Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей

Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, расширенных коллегиях совместно с окружными службами, МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание *системы мониторинга* (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, в школах часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать обучающемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик

– это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого- педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя-предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа минимум.

Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся. И тогда обучающийся может твердо сказать: «Я это знаю».

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

### *Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.*

#### Этапы урока

##### *Виды помощи в учении*

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

##### *При изложении нового материала.*

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

##### *В ходе самостоятельной работы на уроке.*

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях рядпростых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач,упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

*При организации самостоятельной работы.*

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

***Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.***

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования и должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

***Факторы преодоления неуспешности в обучении***

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено различными факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи.
- Готовность ребенка к получению образования.
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги.
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием обучающихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей начальных классов рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям.

планом действий Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика:

- *готовность ребенка к получению образования* диагностируется как во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
- *Фактор социального благополучия семьи* проявляется в наличии материальной базы семьи,

достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Цели и задачи** школьной программы преодоления неуспешности в обучении Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции в школе, изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические и медицинские. Совместно с психологом школы и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы школы. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга и реализации педагогического проекта «Карта школьных достижений».

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении



гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, гимназической, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

#### ***Алгоритм работы с неуспешными обучающимися*** ***классному руководителю***

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку. Вести контроль за:
- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

#### ***Учителю-предметнику***

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

#### ***Социально-психологической службе***

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

#### ***Заместителю директор по УВР***

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей

Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение

уроков и собеседования.

- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» а.УЛЯП  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

385326, Республика Адыгея, Красногвардейский район, а.Уляп, ул. Мукова, 67  
тел. 8/87778/5-71-35, E-mail: uljap9@mail.ru ИНН 0102002430

Аналитическая справка  
по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной  
неуспешности МБОУ «СОШ№9» а.Уляп

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся в МБОУ «СОШ№9» составляет 163. Из них доля обучающихся с рисками учебной неуспешности составляет-6% от общего количества обучающихся.

Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся с рисками учебной неуспешности

По плану педагога-психолога в октябре 2021 года проведен тренинг с обучающимися 6 класса «Мир без конфликтов» с целью актуализации личного опыта подростков, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте. Самоанализ стилей поведения в конфликте.

У обучающихся 6 класса нет опыта работы в тренинговой форме. Некоторые дети зажаты, часто прибегают к приемам психологической защиты, им сложно выражать свои мысли открыто.

В процессе тренинга осознанно велась работа по развитию коммуникативных навыков общения. Определена сфера затруднений т.е.

«ключевые позиции», которые заставили подростков взглянуть на себя и других по - новому.

Участники тренинга проанализировали эффективность совместной работы. Рефлексия была направлена на положительные эмоции от работы в группе, общения. Необходимо продолжить групповую работу с классом направленную на сплочение коллектива и развитие позитивных установок.

Тренинг «Просто поверь в себя» проведен с учениками 8 класса. Цель: помочь членам группы отличить уверенное поведение от.

неуверенного, способствовать развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание. После игровых упражнений дети раскрепостились, стали более увереннее высказывать свое мнение.

Участниками тренинга «Толерантность - дорога к миру» стали обучающиеся 6 класса. В конце тренинга обучающиеся пришли к выводу о том, что надо бережно относиться друг к другу и всегда следовать «золотому правилу морали».

Ссылка на материалы тренингов:

[https://drive.google.com/drive/folders/1PGV70XSyQoh9b\\_cmpdEg2tvNQm](https://drive.google.com/drive/folders/1PGV70XSyQoh9b_cmpdEg2tvNQm)

[Qy7-Xx?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PGV70XSyQoh9b_cmpdEg2tvNQm)

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся, необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Тематика развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Налажена система психологического консультирования обучающихся. Проведены консультации с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации.

Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период педагогом-психологом проведено консультации с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

Проведенные консультации фиксируются в Журнале консультаций педагога-психолога.

Общие выводы: Мероприятия, запланированные выполнены. Аналитическая работа позволила уточнить выявленные ранее факторы риска ОО

Анализ деятельности и компетенции административной команды позволил:

- увидеть сильные и слабые стороны каждого,
- перераспределить обязанности и роли внутри команды,
- перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование.

Уточнение рисков учебной неуспешности обучающихся школы- интернат, анализ проведенных мероприятий послужат основой для дальнейшей работы по реализации программы антирисковых мер:

Составление индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из выявленных индивидуальных особенностей обучающихся в ходе диагностики.

Наблюдение за неуспевающими обучающимся во время посещения уроков.

Организация дополнительных занятий с выпускниками для подготовки к ГИА.

Организация мероприятий по корпоративному повышению квалификации учителей по следующим направлениям:

1. Индивидуализация, дифференциация обучения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Организация работы на образовательных платформах.

Дальнейшее развитие получат мероприятия:

Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, коррекционно- развивающих занятий.

Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Педагог-психолог Кулова Л.Н.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» а.УЛЯП  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

385326, Республика Адыгея, Красногвардейский район, а. Уляп, ул. Мукова, 67  
тел. 8/87778/5-71-35, E-mail: uljar9@mail.ru ИНН 0102002430

Аналитическая справка  
социального педагога  
МБОУ СОШ №9 аула Уляп Красногвардейского района  
по итогам профилактических бесед с обучающимися  
с рисками учебной неуспешности за октябрь 2021г

Проведены беседы с обучающимися школы, находящимися в зоне риска по преодолению учебной неуспешности.

Темы бесед в 5-8 классах:

«Мои успехи и неудачи»

«Что такое неуспеваемость»

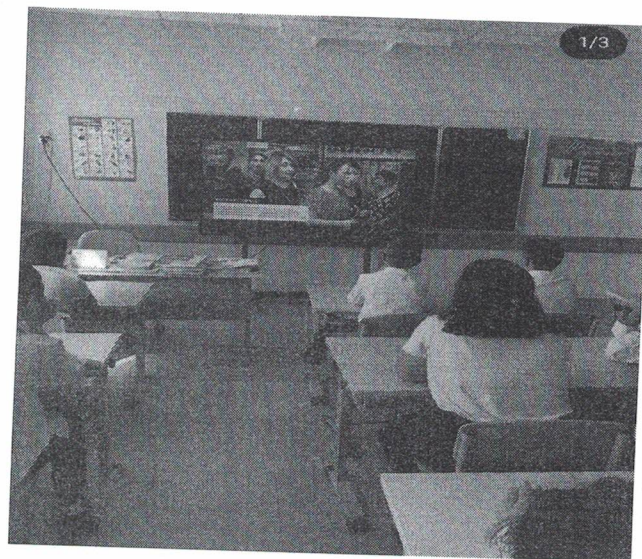
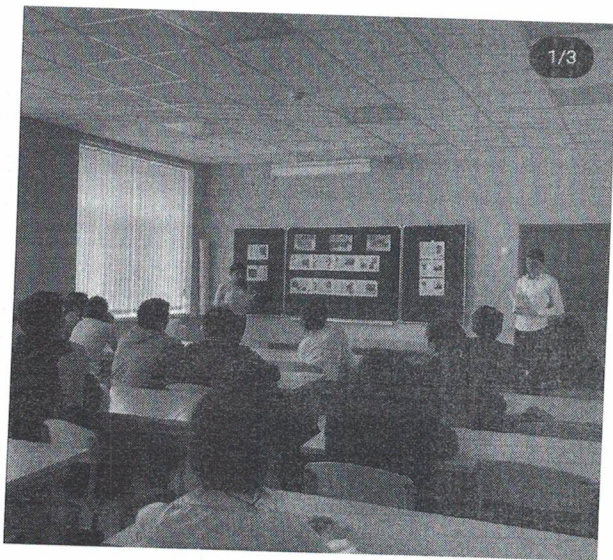
«Как заставить себя учиться»

Учащимся вручены памятки "Психотерапия неуспеваемости".

Темы бесед в 9-11 классах:

«Наша успеваемость», «Как готовиться к экзаменам»

«У меня всё получится»



Социальный педагог Шеф Шекультирова К.Б.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» а.УЛЯП  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

385326, Республика Адыгея, Красногвардейский район, а. Уляп, ул. Мукова, 67  
тел. 8/87778/5-71-35, E-mail: uljar9@mail.ru ИНН 0102002430

**Аналитическая справка  
по итогам проверки проведения классных часов в классах с обучающимися с  
рисками учебной неуспешности.**

С 5-11 класс были посещены классные часы. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. После мероприятия со всеми классными руководителями проводится анализ классных часов с указанием достоинств и недостатков занятий, даются рекомендации.

С сентября были запланированы и проведены следующие тематические классные часы: «Моя будущая профессия», «Подвиг народа». «Трагедия Беслана», «Внимание, дети!», «Успех в жизни», «Подросток и правонарушения», «Азбука правовой культуры», «Правила здорового образа жизни», «все в твоих руках».

Выводы: цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Руководитель МО классных руководителей  Шовгенова С.М.