

2021г.

Программа
антирисковых мер по направлению
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» а. Уляп
Красноярского района Республики Адыгея.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 9» а. Уляп
«26» марта 2021г.
(Протокол № 5 «а»)

Утверждено
Директор школы А.Д. Хаджюв
« 16 » 03 2021г.



Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

рисками учебной неуспешности

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного обучения.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Меры по преодолению фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Апрель 2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты диагностики и
	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Июль 2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка
	Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Май-август 2021	Педагог-психолог, руководители, педагоги-предметники	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка
2	Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подхода			

Ожидаемые результаты:

	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Аналитическая справка
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Профилекти ческие беседы обучающихся с социальным педагогом	В течение года	Социальный педагог	Аналитическая справка
4	Проведение тематических часов, предметных недель	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Протоколы бесед с принятыми решениями
	Участие обучающихся в предметных неделях	По плану	Кл.руководители, зам. дир. по УВР	Аналитическая справка	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

<p>Причины неуспеваемости</p>	<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстановка жизни ребенка в семье; • взаимоотношения с окружающими взрослыми
<p>Характер проявления</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля и присемами ее выполнения</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логические части; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания заданы; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>

<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>	<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное понимание к педагогов и родителей этой проблеме со стороны</p>
<p>Знания усваиваются без интереса, легко забываются формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представляемая школьниками окружающая действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p>	<p>Неправильно сформировавшаяся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробы в воспитании (нет постоянных трудных обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); • неправильная организация учебной деятельности в ОУ

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей учреждений с окружающими службами, МО.

Запом успех в работе с неуспешными обучающимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы

мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, в школах часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать обучающемуся. Это неверная позиция. Успешный ученик

— это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространных воздействиях на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, различные направления деятельности на уровне, формирования критерии оценки деятельности

учащихся: программа минимум.

Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируются карта индивидуальных достижений обучающихся. И тогда обучающийся может твердо

сказать: «Я это знаю».

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.
- Применение мер поддержания интереса к уроку тем.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию сути проблем при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблем, выказанной сильными учеником.
- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряд простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задачи, упражнения.
- Инструктирование
- Пробования к их оформлению.
- рациональных путей выполнения задания

- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
- При организации самостоятельной работы.
- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системьупражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об учебе индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования и должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность учебной операции;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа для каждой группы учащихся своей индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Факторы преодоления неуспешности в обучении

- Социальное благополучие (благополучие) семьи.
- Готовность ребенка к получению образования.
- Готовность школы предоставлять необходимые образовательные услуги.
- Наличие социального запроса на образование.
- В связи с наличием обучающихся, имеющими трудности в усвоении программ, МО учителей начальных классов рассматривает на заседании вопрос об оказании помощи детям.
- Формирующими успешность ученика:
 - *готовность ребенка к получению образования* (диагностируется как во время его обучения в школе, различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостатки ребенка какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
 - *Фактор социального благополучия семьи* проявляется в ходе образовательного процесса.

достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Цели и задачи школьной программы продолжения образования в обучении Деятельностный

подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании систем оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы оказывает помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции в школе, изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические и медицинские. Совместно с психологом школы и медицинкой осуществляется служба индивидуальная программа продолжения успешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программ ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и корректируется и анализом методической службой школы. Формирование индивидуальной программы продолжения успешности обучения является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы продолжения успешности является исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов школьного мониторинга и реализации педагогического проекта «Карта школьных достижений». Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении

гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, гимназической, массовой и протонизируемой профильной. Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы. Программа продолжения успешности обучения по классам и параллелям; успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальных трудности в обучении; результаты работы учителей; трудности в освоении образовательных программ. Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающегося);

беседа с психологом;

беседа с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

беседа с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку. Вести контроль

за:

посещением обучающегося учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителя предметнику;

Уведомить еженедельно родителей и курящего обучающегося.

успеваемости обучающегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности

поводить итоги по окончании четверти.

Учитель-предметник

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями обучающегося, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Социально-психологической службе

Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УВР

Перулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями обучающегося в решении задач по успешности обучения детей

Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу

преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.

Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы

неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.

Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

385326, Республика Адыгея, Красногвардейский район, г. Улан, ул. Мухомова, 67
тел. 8/87778/5-71-35, E-mail: uljap9@mail.ru ИНН 0102002430

Аналитическая справка

по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной
неуспешности МБОУ «СОШ№9» г. Улан

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся в МБОУ «СОШ№9» составляет 163. Из
них доля обучающихся с рисками учебной неуспешности составляет-6% от общего количества
обучающихся.

Организация психологических тренингов, семинаров, служб психологического
консультирования обучающихся с рисками учебной неуспешности

По плану педагога-психолога в октябре 2021 года проведен тренинг с обучающимися 6
класса «Мир без конфликтов» с целью актуализации личного опыта подростков, связанного
с использованием различных стилей поведения в конфликте. Самонализ стилей поведения
в конфликте.

У обучающихся 6 класса нет опыта работы в тренинговой форме. Некоторые дети зажат,
часто прибегают к приемам психологической защиты, им сложно выражать свои мысли
открыто.

В процессе тренинга осознано велика работа по развитию коммуникативных навыков
общения. Определена сфера затруднений т.е.

«ключевые позиции», которые заставили подростков взглянуть на себя и других по -
новому.

Участники тренинга проанализировали эффективность совместной работы. Рефлексия была
направлена на положительные эмоции от работы в группе, общения. Необходимо
продолжить групповую работу с классом направленной на сплочение коллектива и
развитие позитивных установок.

Тренинг «Просто поверь в себя» проведен с учениками 8 класса. Цель: помочь
членам группы отличить уверенное поведение от.

неуверенного, способствовать развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание.
После игровых упражнений дети раскрепостились, стали более увереннее высказывать свое
мнение.

Участниками тренинга «Дорога к миру» стали обучающиеся 6 класса. В
конце тренинга обучающиеся пришли к выводу о том, что надо бережно относиться друг к
другу и всегда следовать «золотому правилу морали».

Ссылка на материалы тренингов:

https://drive.google.com/drive/folders/1PGV70XSYQ0h9b_cmrpBg2tvNQmQy7-Xx?usp=sharing

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные развивающие занятия с обучающимися
с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся, необходимых качеств
для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой
и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся,
нуждающихся в психологическом сопровождении.

Тематика развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;

неуспешности.

Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной консультирования обучающихся, коррекционно-развивающих занятий.

Организация психологических тренингов, семинаров, служб психологического

Дальнейшее развитие получает мероприятия:

3. Организация работы на образовательных платформах.

учебной успешности.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками

1. Индивидуализация, дифференциация обучения.

учителей по следующим направлениям:

Организация мероприятий по корпоративному повышению квалификации

Организация дополнительных занятий с выпускниками для подготовки к ГИА.

Наблюдение за успеваемыми обучающимися во время посещения уроков.

Составление индивидуальных маршрутов, исходя из выявленных

индивидуальных особенностей обучающихся в ходе диагностики.

программы антирисковых мер:

проведенных мероприятий послужат основой для дальнейшей работы по реализации

Уточнение рисков учебной успешности обучающихся на стратегическое планирование.

перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование.

• перераспределить обязанности и роли внутри команды,

• увидеть сильные и слабые стороны каждого,

• Анализ деятельности и компетенции административной команды позволит:

позволила уточнить выявленные ранее факторы риска ОО

Общие выводы: Мероприятия, запланированные выполнены. Аналитическая работа

Проведенные консультации фиксируются в Журнале консультаций педагога-психолога.

имеющихся в учебе трудностей.

рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению

отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы

обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются

За отчетный период педагогом-психологом проведено консультаций с родителями

Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной успешности.

обучающимся по повышению учебной мотивации.

консультации с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с

Наложена система психологического консультирования обучающихся. Проведены

• развитие коммуникативных навыков.

• работа с агрессией;

• работа со стрессовыми состояниями;

385326, Республика Адыгея, Красногвардейский район, г. Улица, ул. Мухомова, 67
тел. 8/87778/5-71-35, E-mail: uljap9@mail.ru ИНН 0102002430

Аналитическая справка
социального педагога

МБОУ СОШ №9 аула Улица Красногвардейского района
по итогам профилактических бесед с обучающимися
с рисками учебной успешности за октябрь 2021г

Проведены беседы с обучающимися школы, находящимися в зоне риска по
преодолению учебной успешности.

Темы бесед в 5-8 классах:

«Мои успехи и неудачи»

«Что такое неуспеваемость»

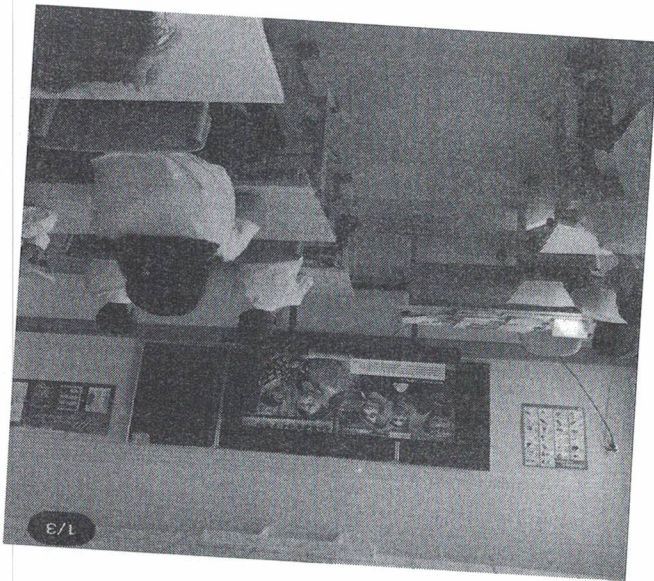
«Как заставить себя учиться»

Учащиеся вручили памятки "Психотерапия неуспеваемости".

Темы бесед в 9-11 классах:

«Наша успеваемость», «Как готовиться к экзаменам»

«У меня всё получится»



Социальный педагог *Шекулятирова К.Б.*

Аналитическая справка
по итогам проверки проведения часов в классах с обучающимися с
рисками учебной неуспешности.

С 5-11 класс были посещены классные часы. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. После мероприятия со всеми классными руководителями проводится анализ классных часов с указанием достоинств и недостатков занятий, даются рекомендации.

С сентября были запланированы и проведены следующие тематические классные часы: «Моя будущая профессия», «Ловит народа», «Азбука правовой культуры», «Правила здорового образа жизни», «Все в твоих руках».

Выводы: цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Руководитель МО классных руководителей  Швачина С.М.